

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Истоки возникновения теоретических идей об исправительном воздействии на заключенных в России, предоставлении им возможности возвращения в общество и проведении в связи с этим необходимой подготовительной работы уходят в далекое прошлое.

В настоящее время в России принимаются различные меры и решения, направленные на гуманизацию системы отбывания наказания, ухода от всего, что связано с негативными явлениями в тюремной среде. Однако существенных позитивных перемен в деятельности, которые могли бы свидетельствовать о том, что принимаемые решения объективно дают положительный результат, пока не наступило. В современной педагогической науке еще не разработана эффективная система, обеспечивающая исправление и ресоциализацию лиц, отбывающих наказание в исправительном учреждении за уголовное преступление. В связи с этим представленная диссертационная работа Л.В. Ковтуненко является своевременной и актуальной.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к докторским диссертациям. В целом согласованно представлены проблема, цель, гипотеза и задачи исследования. Глубоко обоснована разноуровневая методология исследования. Наряду с философским уровнем; уровнем методологии общенаучных подходов (системный, синергетический); уровнем методологии конкретно-научных подходов (аксиологический, личностно-деятельностный, средовой, социализирующий, социокультурный, рефлексивный);

представлен технологический уровень научного знания (идеи технологизации педагогического процесса, позволившие разработать технологию ресоциализации несовершеннолетних осужденных, включающую совокупность форм, методов, частных технологий, средств, которые реализуются в педагогической среде воспитательной колонии.).

В теоретическом плане особого внимания заслуживает подробная и глубокая разработка автором категориального поля исследования. Л.В. Ковтуненко рассматривает не только сущность базовых категорий исследования таких как «ресоциализация», «педагогическая среда», «вариативные зоны», «педагогическая ситуация», «ресоциализированная личность», уточняет и определяет их, а также показывается отношение и связи между ними. Впервые выделены и содержательно обоснованы типы взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющие на процесс и результаты ресоциализации: неприятие среды (нарушение законных требований администрации, правил внутреннего распорядка, следование в своем поведении криминальным традициям, искажение ценностных ориентаций, усиление десоциализации); формальное следование ее требованиям (демонстрация принятия правовых норм и правил поведения в колонии, при стойком внутреннем сопротивлении ресоциализирующим воздействиям (латентное сопротивление); принятие среды на личностно-смысловом уровне (осознание совершенного преступления, стремление к исправлению и ресоциализации, однако сложившиеся стереотипы проявляются в нарушении режима содержания, блокируют позитивные изменения); конструктивное взаимодействие (раскаяние, осознанное следование требованиям среды, ответственность за свое поведение); идентификация со средой (комфортное и гармоничное нахождение в условиях педагогической среды, позитивная самореализация).

Научный интерес представляет разработанная автором технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, в которой установлено соотношение ее этапов

(задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного) со стадиями ресоциализации личности осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования; в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования, циклически повторяющиеся на всех стадиях. Каждой стадии ресоциализации личности осужденного также соответствует определенный этап педагогической деятельности сотрудников: пресечение асоциальных форм поведения и принуждение осужденных соблюдать требуемые нормы поведения, приучение к социально приемлемым формам поведения и организация поведения на основе сознательного выбора, психолого-педагогическая помощь и поддержка, психолого-педагогическое сопровождение и консультирование по запросу.

Научная логика исследования проявляется в уточнении тех принципов, на которых основывается концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Дифференцируя их на две группы (общепедагогические и специальные), автор к первой группе относит принципы целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного, а ко второй – вариативности, со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного, педагогического оптимизма, социального закаливания, приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов, гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации, сотрудничества и партнерства.

Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило автору реализовать основные идеи и положения концепции ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. Разработанная критериально-уровневая характеристика ресоциализации несовершеннолетних осужденных, тщательная интерпретация полученных результатов, выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней компетенции как исследователя.

Таким образом, проведенное Л.В. Ковтуненко исследование имеет явно выраженную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

При прочтении автореферата возникает ряд вопросов, на которые, по всей видимости, есть ответы в диссертации, но в автореферате они не освещены. В частности, каким образом понятие «ресоциализация» соотносится с понятиями «социализация» и «воспитание»; как организуется работа по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности сотрудников воспитательных колоний? Но в целом эти вопросы только свидетельствуют о глубине работы и ее дальнейших перспективах.

Заключение. На основе проведенного анализа исследования можно сделать вывод, что диссертация Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны методологические и теоретические положения, вносящие существенный вклад в теорию ресоциализации, развитие теоретических воззрений на проблему десоциализированной личности в социальной и пенитенциарной педагогике, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Это соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением

